

«ПОРТФОЛИО КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»



ПОРТФОЛИО:

- Портфолио – это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся (Т. Г. Галактионова);
- Портфолио - коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс или достижения в определенной области. (Р. Марцано);
- Портфолио – систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых учителем и учащимся для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых (К.Варвус);
- Портфолио - коллекция работ учащегося, всесторонне демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению (Д.Майер).



Функции портфолио:

- Диагностическая;
- Целеполагания;
- Мотивационная;
- Содержательная;
- Развивающая;
- Рейтинговая.



ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО» ПРИЗВАНА РЕШИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

1. Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
2. Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
3. Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
4. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формировать адекватную самооценку;
5. Содействовать персонализации образования; определять количественные и качественные индивидуальные достижения;
6. Создавать предпосылки и возможности для успешной социализации выпускников.



Портфолио - эффективная форма оценивания,

специально организованная
индивидуальная подборка
материалов и документов,
которая демонстрирует усилия,
динамику и достижения ученика
в различных областях



Портфолио для ребенка с ОВЗ
используется как организатор деятельности
(учебный органайзер), и хранилище
материалов, и зеркало пути, пройденного
каждым отдельным учеником в
соответствии с его индивидуальностью,
потребностями и физиологическими
особенностями

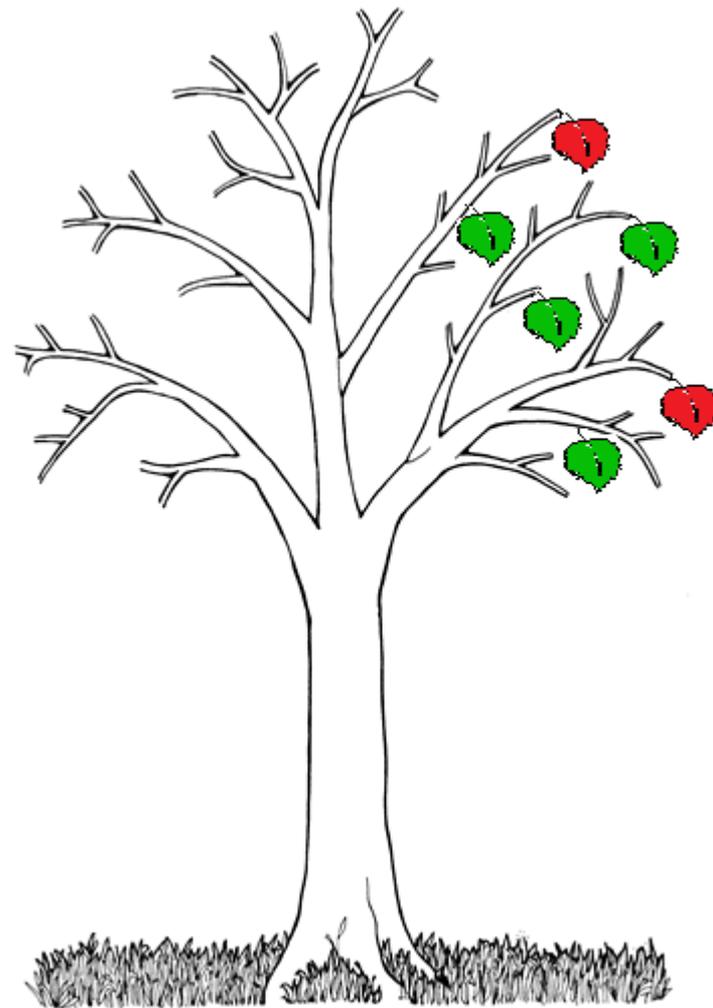
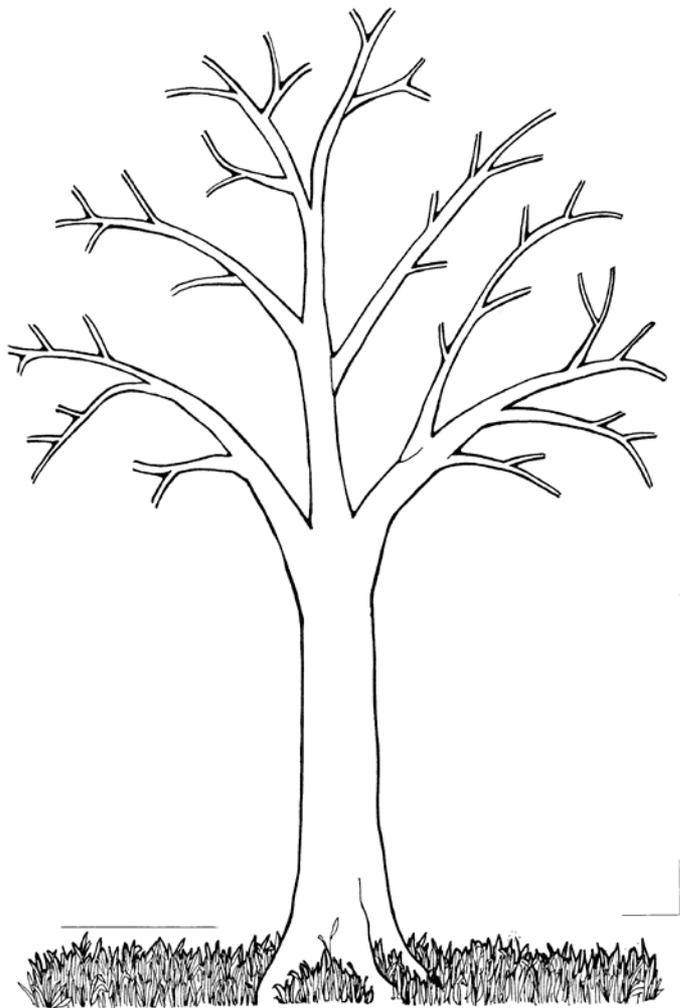


Факторы, от которых зависит объективность заполнения портфолио:

- Самооценка;
- Диагностический инструментарий;
- Результаты диагностики;
- Правильно выбранная модель взаимодействия педагогов и ребенка.



«Дерево моих достижений»



«КАРТА МОИХ ПОБЕД»

(1-4 КЛАСС)

«Корректурная проба»

Класс							
1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Количество просмотренных букв	Количество ошибок						

«10 слов»

Класс															
1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
1 раз	2 раз	4 раз	После 60 мин.	1 раз	2 раз	4 раз	После 60 мин.	1 раз	2 раз	4 раз	После 60 мин.	1 раз	2 раз	4 раз	После 60 мин.



«Запомни рисунки»

Класс			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

«Четвертый лишний»

Класс							
1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Выполни ил правил ьно	Количес тво ошибок	Выполни л правиль но	Количес тво ошибок	Выполни л правиль но	Количес тво ошибок	Выполни л правиль но	Количес тво ошибок

«Чего не хватает?»

Класс							
1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Выполни ил правил ьно	Количес тво ошибок	Выполни л правиль но	Количес тво ошибок	Выполни л правиль но	Количес тво ошибок	Выполни л правиль но	Количес тво ошибок



«Таблица»

Класс							
1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Выполнил правильн о	Количест во ошибок	Выполнил правильн о	Количеств о ошибок	Выполнил правильн о	Количеств о ошибок	Выполнил правильн о	Количеств о ошибок



Мой звуковой экран

Мой звуковой экран (начало года)

класс

Звук	[ж]	[ш]	[л]	[р]	[р']
Отдельно					
В слогах					
В словах					
В предложениях					
В связной речи					



Мой звуковой экран (конец года)

класс

Звук	[ж]	[ш]	[л]	[р]	[р']
Отдельно					
В слогах					
В словах					
В предложениях					
В связной речи					

Чтение (начало года, ученик) класс

Способ чтения	Правильность	Выразительность	Темп

Чтение, класс (начало года, учитель)

Способ чтения	Правильность	Выразительность	Темп



Письмо, класс

	Начало года		Конец года	
	Ученик	Учитель-логопед	Ученик	Учитель-логопед
Ошибки				
Алфавит				
Оформление предложений				
Замены букв				
Пропуски букв, слогов				
Пропуски слов				
Раздельное написание частей слова				
Слитное написание нескольких слов				



Письмо, класс

	Начало года		Конец года	
Ошибки	Ученик	Учитель-логопед	Ученик	Учитель-логопед
Жи-ши				
Ча-ща, чу-щу				
Чк-чн-нщ-нч-рщ				
Правописание предлогов со словами				
Правописание безударных гласных в корне слова				
Оформление предложений				
Сомнительные согласные в корне слова				

Графо-моторные навыки (начало года)

Штриховка, обводка по конттуру	Графические диктанты	Шнуровка	Пальчиковая гимнастика



Портфолио является современной
эффективной формой оценивания,
дополняет традиционные контрольно-
оценочные средства в работе с детьми с
ОВЗ



Спасибо за внимание!

